CAMILLE BONNN
PROGRESSONS FORMATION

PROGRESSONS FORMATION

CATALOGUE DE FORMATIONS

Édition 2027

Petite enfance • Formations diplômantes • IPERIA



Apprendre • Accompagner • Faire grandir

42 boulevard des Minimes – 31200 Toulouse

Formations IPERIA : 09h15–12h15 / 13h15–17h15

07 49 72 71 13 | contact@progressonsformation.com

PROGRESSONS FORMATION

Catalogue Petite Enfance & IPERIA

Notre équipe — Organigramme



BONIN Camille

EJE - Directrice pédagogique, gestionnaire et éducatrice de jeunes enfants



BENMANSOUR Salma

Chargée des Ressources Humaines

- Gestion administrative
- Gestion des plannings
- Suivi des absences
- Recrutement



BODILIS Ninon

Chargée de formation

- Gestion des formations
- Suivi des apprenants
- Relation entreprises
- Gestion des contrats
- Gestion administrative

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE / FORMATRICES

Cindia · Gaëlle · Claire

- Animation des formations
- Accompagnement des apprenants
- Modules IPERIA selon positionnement



42 boulevard des Minimes · 31200 Toulouse | Sessions IPERIA : dates à venir

Bienvenue chez Progressons Formation

Grandir, apprendre, transmettre : chez Progressons Formation, nous croyons que chaque professionnel de la petite enfance mérite un parcours à son image. À Toulouse, nous accompagnons les futurs diplômés, les assistants maternels et les professionnels de la garde d'enfants avec des formations concrètes, vivantes et ancrées dans le quotidien. Notre ambition : développer les compétences, encourager la confiance et faire évoluer les pratiques au service du jeune enfant. Notre équipe de formatrices est expérimentée dans les métiers de la petite enfance et dans la formation auprès d'un public adulte. Elle s'appuie sur son expérience de terrain et ses compétences pédagogiques pour accompagner les apprenants, favoriser les échanges de pratiques et proposer des apprentissages concrets, adaptés aux réalités professionnelles.

FORMATIONS IPERIA · FINANCEMENT

LABEL IPERIA

Particuliers Employeurs & Emplois à Domicile

PRISE EN CHARGE À 100 %

Dans la limite de 58 heures annuelles de formation, sous réserve des conditions d'éligibilité et de prise en charge du dispositif.

BON À SAVOIR | FRAIS ANNEXES IPERIA

Déplacements (frais kilométriques), hébergement et repas : une prise en charge est également possible, selon les barèmes IPERIA applicables en 2027 et sous réserve des conditions d'éligibilité.

Informations pratiques — formations IPERIA

Toutes les formations IPERIA se déroulent dans notre centre de Toulouse, dans un cadre convivial et professionnel pensé pour favoriser les échanges de pratiques, l'expérimentation et la montée en compétences des professionnels de la petite enfance.

INFORMATIONS PRATIQUES

Lieu de formation	42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse
Horaires	Accueil à partir de 09h00 · Formation de 09h15 à 12h15 et de 13h15 à 17h15 · Pause déjeuner d'une heure.
Organisation pédagogique	7 h de formation par journée en présentiel. Modules de 14 h sur 2 jours et modules de 21 h sur 3 jours.
Public concerné	Assistants maternels et salariés du particulier employeur, selon les conditions et prérequis de chaque module.
Méthodes mobilisées	Apports théoriques, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et évaluation des acquis.
Financement	Prise en charge pouvant atteindre 100 %, dans la limite de 58 heures annuelles et selon les conditions applicables.
Inscription	contact@progressonsformation.com · 07 49 72 71 13
Effectif	12 participants maximum par groupe.
Ouverture des sessions	Session confirmée à partir de 6 inscrits.

Parcours diplômants

CAP Accompagnant éducatif petite enfance (CAP AEPE)

- Préparation au CAP AEPE



- Développement des compétences liées à l'accompagnement éducatif de l'enfant, aux soins du quotidien et aux activités d'éveil
- Prise en compte de la prévention santé environnement et des enseignements généraux selon le profil du candidat
- Modalités au choix : présentiel, semi-présentiel ou distanciel
- Financement possible via le CPF selon les conditions applicables
- Tarifs repères : 1 399 € en distanciel et 2 800 € en semi-présentiel. Le présentiel fait l'objet d'une étude personnalisée et d'un devis

Titre professionnel Intervenant éducatif petite enfance (TP IEPE)

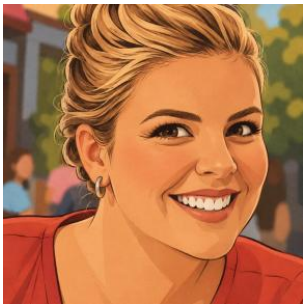
- Formation professionnelle de niveau 4 orientée vers l'accueil et l'accompagnement éducatif des jeunes enfants



- Approfondissement des compétences relatives au développement de l'enfant et à la relation avec les familles
- Parcours pensé pour professionnaliser la posture éducative et sécuriser les pratiques de terrain
- Formation dispensée en présentiel au centre
- Financement possible par le CPF ou en financement personnel selon le statut et les conditions d'admission
- Tarif de la formation : 5 900 €

Notre équipe

Nos parcours en apprentissage sont accompagnés par une équipe de formatrices expérimentées dans la petite enfance et dans la formation auprès d'un public adulte.

		
Cindia	**Gaëlle**	**Claire**

UNE ÉQUIPE DE FORMATRICES SPÉCIALISÉES EN PETITE ENFANCE

Professionnelles expérimentées de la petite enfance et de la formation d'adultes, elles accompagnent les apprenants dans l'acquisition de compétences, la transmission des pratiques et la professionnalisation.



NOS 9 FORMATIONS IPERIA 2027

Des formations pour enrichir vos pratiques, partager vos expériences et accompagner chaque enfant avec confiance.

Comprendre les émotions pour mieux accompagner l ' enfant au quotidien	**14 h**
Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes	**21 h**
Repérage des signes évocateurs de TSA chez l ' enfant	**14 h**
Comprendre pour mieux accompagner : développement de l ' enfant et de l ' adolescent	**14 h**
Alimentation et prise de repas de l ' enfant	**21 h**
Accompagner l ' évolution motrice et sensorielle de l ' enfant	**14 h**
Adapter sa communication avec l ' enfant	**14 h**
Éveil musical et artistique	**14 h**
Enrichir ses pratiques grâce aux pédagogies alternatives	**14 h**

Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien

Référence officielle IPERIA 2027 : MICE21 | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 09 et 23 janvier 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Une formation essentielle pour décoder les émotions de l'enfant et adopter une posture rassurante au quotidien.

Les + de la formation :

- Outils concrets pour apaiser les tensions et prévenir les débordements émotionnels
- Mises en situation à partir de cas du quotidien
- Supports réutilisables avec les enfants et les familles



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant, mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Les émotions : rôle, fonctions et manifestations
- L'impact des manifestations émotionnelles de l'enfant sur le professionnel
- L'immaturité cérébrale et les impacts des émotions sur le cerveau
- Les principaux mouvements et outils pédagogiques autour des émotions de l'enfant, tels que la communication bienveillante
- La place de l'attachement dans le processus de régulation émotionnelle
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
- Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions
- Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et des ressources pédagogiques appropriés
- Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Faire preuve d'empathie
- Être contenant
- Être encourageant et valorisant
- Être observateur
- Être dans une juste proximité
- Être à l'écoute de l'enfant et de sa famille

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : fonctionnement et expression des émotions ; besoins fondamentaux.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : attachement, communication bienveillante, posture professionnelle.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : mises en situation : accueillir colère, peur et tristesse.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : création d'outils d'apaisement et analyse des pratiques.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Stimulez le développement de l'enfant grâce à des propositions de jeux riches, variées et adaptées à chaque âge.

Les + de la formation :

- Idées d'activités faciles à mettre en place
- Approche concrète autour du jeu libre et du jeu guidé
- Malle d'inspirations pédagogiques pour le quotidien



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Référence officielle IPERIA 2027 : MIEE27 / MIEE27-C | 21 h | Présentiel : 3 jours | Dates : 06 mars, 20 mars et 03 avril 2027

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de concevoir et d'animer des temps de jeux adaptés aux besoins de chaque enfant pour favoriser son éveil et sa socialisation.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant
- Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports
- Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur
- La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture
- Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux
- La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative
- La sensibilisation à la nature et au respect du vivant comme support d'éveil
- Les critères de choix de jouets et matériels durables
- Les lieux-ressources : RPE, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux… Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur, notamment par la découverte de l'environnement naturel
- Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants, afin de favoriser leur libre choix au quotidien
- Utiliser des matériaux naturels, de récupération ou de seconde main pour créer des supports d'éveil et de jeu
- Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeux et d'éveil
- Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, ses gestes et sa posture
- Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi
- Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant.

- Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques
- Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité
- Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives et adaptées aux capacités de l'enfant
- Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être enthousiaste
- Être dynamique
- Être force de proposition
- Être vigilant
- Être organisé

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : fonctions du jeu et développement global.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : typologie des jeux, sécurité et aménagement.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : ateliers de jeux libres, guidés et sensoriels.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : conception d'espaces de jeux et de rituels.

Jour 3 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : sorties et ressources du territoire.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : présentations des projets et bilan.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Repérage des signes évocateurs de TSA chez l'enfant

Référence officielle IPERIA 2027 : MIRSTSA26 | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 30 janvier et 06 février 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Renforcez votre capacité d'observation pour repérer les signaux d'alerte et mieux orienter vos pratiques.

Les + de la formation :

- Repères actualisés sur les TSA
- Outils d'observation et posture professionnelle adaptée
- Formation utile pour sécuriser l'accompagnement et le dialogue avec les familles



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de repérer les enjeux et les particularités d'un enfant présentant des troubles du spectre de
l'autisme, d'en observer les signes et de réagir de manière appropriée.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- L'autisme, les TSA : définitions et repères
- Les principales caractéristiques et manifestations des TSA
- Les représentations sociales et les idées reçues sur les TSA
- Les enjeux du repérage précoce des TSA
- Les troubles associés et les surhandicaps
- Les grilles d'observation spécifiques pour le repérage des TND
- Les points d'appui des personnes présentant des TSA
- Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte
- Le guide de repérage des signes habituels de développement chez les enfants

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Identifier les signes, symptômes et risques associés aux TSA
- Utiliser des outils d'observation objectifs et structurés
- Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents ou à d'autres professionnels de la petite enfance
- Informer et orienter si besoin les familles vers les plateformes de coordination et d'orientation (PCO)
- Veiller à actualiser ses connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme pour faire évoluer ses compétences professionnelles

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être attentif
- Faire preuve de discernement
- Faire preuve d'objectivité
- Être à l'écoute
- Faire preuve de patience
- Faire preuve de tact

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : définitions et caractéristiques des tsa.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : repères et outils d'observation structurée.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : études de situations et analyse des signes observés.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : communication aux familles, partenaires et orientation.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Comprendre pour mieux accompagner : le développement de l'enfant et de l'adolescent

Référence officielle IPERIA 2027 : MICDE27 / MICDE27-C | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 13 et 20 février 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Actualisez vos connaissances pour mieux comprendre les besoins, les compétences et les rythmes de développement.

Les + de la formation :

- Vision globale du développement de l'enfant
- Lien direct avec les pratiques professionnelles
- Repères concrets pour ajuster sa posture éducative



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et de l'adolescent et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant
- Les grandes sphères du développement de l'enfant
- Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce
- La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes
- Les principaux apports de la théorie de l'attachement
- Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécure »
- Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant
- L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif
- Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent
- Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécure »
- Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être ouvert
- Être curieux
- Être observateur

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée :
	développement global : dimensions et besoins de l'enfant.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : repères des étapes et variations individuelles.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : observation et accompagnement au quotidien.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : études de cas, adaptation et posture bientraitante.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Alimentation et prise de repas de l'enfant

Référence officielle IPERIA 2027 : MIAPRE21 / MIAPRE27-CP | 21 h | Présentiel : 3 jours | Dates : 27 février, 10 avril et 24 avril 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Faites du repas un moment éducatif, serein et attractif, au service de la santé et de l'autonomie de l'enfant.

Les + de la formation :

- Menus simples, équilibrés et adaptés
- Conseils pratiques sur les rythmes, besoins et textures
- Approche bienveillante des temps de repas



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de préparer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles
- Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Programme national nutrition santé)
- Les besoins nutritionnels de l'enfant
- Les techniques culinaires et les recettes du quotidien
- Les équipements et les ustensiles de la cuisine
- Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments
- La conservation des aliments et du lait maternel
- Le biberon : préparation, gestes et postures
- Les régurgitations et le reflux gastro-œsophagien
- Les principes de mise en œuvre de la diversification alimentaire
- Le plaisir et le développement du goût autour du repas
- Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Préparer des menus de base équilibrés et variés en valorisant les circuits courts et la saisonnalité des produits
- Concevoir les repas de l'enfant en respectant les règles d'hygiène et de sécurité
- Donner le repas à l'enfant ou le faire participer par de la guidance verbale, visuelle, physique en valorisant les prises d'initiatives favorables à l'autonomie de l'enfant
- Ajuster ses gestes en fonction des capacités physiques et cognitives, des réactions et des comportements de

l'enfant
- Utiliser les ustensiles et les équipements adaptés
- Organiser les repas en fonction des rythmes individuels des enfants
- Créer une ambiance chaleureuse et de partage, propice à la qualité des échanges
- Accompagner l'enfant dans la découverte de nouvelles expériences autour de l'alimentation pour stimuler ses cinq sens lors de la prise des repas
- Adapter les repas selon l'état de santé de l'enfant et selon les habitudes familiales
- Gérer le collectif lors de la prise des repas en transmettant les limites et en favorisant l'intégration progressive des codes sociaux aux enfants
- Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant

- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance
- Transmettre les informations utiles à la famille et aux professionnels en utilisant des outils adaptés

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être créatif
- Être observateur
- Être disponible physiquement et psychiquement
- Être respectueux du contexte socioculturel des familles, de leurs attentes, des habitudes et de leurs consignes

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : besoins nutritionnels, alimentation équilibrée, hygiène.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : diversification alimentaire et préparation des repas.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : pratique : menus et préparations adaptés.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : accompagnement du repas et autonomie.

Jour 3 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : gestion de situations particulières et habitudes familiales.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : évaluation des pratiques, transmissions aux parents.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant

Référence officielle IPERIA 2027 : MIEMSE21 | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 13 et 27 mars 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Accompagnez chaque enfant dans ses découvertes motrices et sensorielles pour favoriser autonomie et confiance.

Les + de la formation :

- Activités adaptées aux stades de développement
- Aménagements concrets des espaces
- Approche favorisant l'exploration en sécurité



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle dans un environnement propice et
avec un matériel adapté, tout en situant l'enfant en tant qu'acteur de ses découvertes.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Le développement moteur et sensoriel de l'enfant et les principales étapes
- Les principales notions et les principaux concepts liés au développement moteur et sensoriel, tels que le schéma corporel, la liberté motrice
- La place du professionnel dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement
- Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation
- La place de la nouveauté et de la surprise dans l'évolution motrice et sensorielle
- Les prises de risque, les limites et les transgressions
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Intégrer dans son projet d'accueil la place accordée à l'évolution motrice et sensorielle en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement global de l'enfant
- Analyser ses propres représentations quant à la prise de risque et réfléchir aux différents moyens de sécuriser l'enfant dans son exploration
- Enrichir son catalogue d'activités et organiser régulièrement des temps individuels ou collectifs autour de la motricité et de la sensorialité, adaptés à la disponibilité et au développement des enfants
- Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec différents espaces évolutifs et propices à l'exploration et au développement des expériences
- Utiliser les composantes de l'environnement pour permettre aux enfants de se mouvoir librement au quotidien
- Mettre à disposition, sans surcharge, un matériel riche et attrayant tout en étant vigilant aux différents sens de l'enfant
- Favoriser le développement moteur et sensoriel dans les gestes et les soins du quotidien par une manipulation

et/ou un portage adapté aux besoins de l'enfant

- Soutenir l'enfant dans son exploration par de la guidance verbale, physique et visuelle, afin de développer son autonomie et sa confiance en soi
- Observer les étapes du développement moteur et sensoriel de l'enfant et ajuster sa posture ainsi que sa proposition d'aménagement et de matériel
- Soutenir les découvertes sensorielles de l'enfant par un vocabulaire riche et varié
- Renforcer un lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être bienveillant
- Être confiant
- Être disponible
- Être créatif

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : développement moteur et sensoriel : repères.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : environnement, matériel et posture du professionnel.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : ateliers d'exploration corporelle et sensorielle.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : aménagements adaptés et analyse de situations.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Adapter sa communication avec l'enfant

Référence officielle IPERIA 2027 : MIASCE27 / MIASCE27-C | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 29 mai et 05 juin 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Développez une communication claire, positive et sécurisante pour renforcer la relation éducative.

Les + de la formation :

- Clés de communication bienveillante
- Exercices pratiques et outils réutilisables
- Apports directement mobilisables au quotidien



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le
bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant
- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant
- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant
- Les outils de communication bienveillante
- L'immaturité cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant
- Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant
- Soutenir l'enfant dans ses initiatives et ses expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique
- Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant
- Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis
- Susciter les relations entre enfants et développer leurs capacités à coopérer
- Favoriser les interactions entre les enfants à travers la mise en place d'actions d'inclusion
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication

bienveillante
- Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture de bientraitance

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être à l'écoute
- Être observateur
- Être bienveillant
- Être rassurant
- Être patient
- Être encourageant et valorisant

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : enjeux de la communication avec l'enfant.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : communication verbale, non verbale et écoute.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : jeux de rôle : consignes, transitions et conflits.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : construction d'une communication positive.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Éveil musical et artistique

Référence officielle IPERIA 2027 : MIEMA21 | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 17 avril et 22 mai 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Faites vivre des expériences créatives et sensorielles qui nourrissent l'expression et le plaisir d'apprendre.

Les + de la formation :

- Répertoire d'activités musicales et artistiques
- Séquences faciles à animer selon l'âge des enfants
- Matériel simple, résultats immédiats



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de favoriser l'éveil musical et artistique des enfants dans un environnement et avec les supports adaptés, et de se servir de l'art et de la culture comme un outil pédagogique participant au développement de l'enfant, de sa créativité et du lien social.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Le rôle de la musique et ses différents apports dans le développement global de l'enfant
- La place du plaisir et de la créativité dans la découverte de la musique
- Les différentes formes d'éveil musical, outils et supports : choix et utilisation
- Les notions d'écoute de bruit, de silence, rythmes et mouvements
- Les autres formes d'éveil artistique possibles, telles que la danse
- Les lieux et les personnes-ressources pour l'éveil artistique et culturel de l'enfant
- L'art et la culture comme outils de médiation et de lien social

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Intégrer dans son projet d'accueil l'éveil artistique et culturel en mettant en avant les apports et les enjeux pour le développement de l'enfant
- Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour de la musique, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants
- Aménager un coin musique propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant
- Mettre à disposition des enfants des instruments musicaux adaptés à leur développement et leur permettre de les manipuler et de les explorer
- Créer et/ou utiliser des instruments musicaux simples, adaptés et propices au développement sensoriel et

imaginaire de l'enfant
- Enrichir son répertoire de chansons, de comptines et de jeux de doigts
- Développer les capacités d'écoute et de concentration de l'enfant
- Travailler les liens possibles entre les différentes formes d'éveil artistique
- Se servir de la musique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques
- Se servir des activités culturelles pour favoriser les relations entre l'enfant et son environnement et/ou en cas de situations spécifiques
- Échanger avec les familles sur les habitudes artistiques et culturelles, afin de favoriser le partage d'expérience

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être respectueux du contexte socioculturel des familles et de leurs habitudes
- Être observateur
- Être disponible
- Être force de proposition

- Être créatif

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : musique, créativité et développement de l'enfant.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : découverte des supports et instruments.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : atelier : comptines, rythmes et activités artistiques.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : conception d'un coin musique et animation collective.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

Enrichir ses pratiques grâce aux pédagogies alternatives

Référence officielle IPERIA 2027 : MIEPPA25 | 14 h | Présentiel : 2 jours | Dates : 19 et 26 juin 2027

UNE FORMATION CONCRÈTE ET OPÉRATIONNELLE

Inspirez-vous des pédagogies alternatives pour enrichir vos pratiques et donner encore plus de sens à l'accompagnement.

Les + de la formation :

- Panorama clair des approches phares
- Transposition réaliste dans les situations du quotidien
- Formation idéale pour faire évoluer sa posture professionnelle



Petit groupe
Jusqu'à 12 participants

Présentation de la session

42 boulevard des Minimes, 31200 Toulouse · 09h15 à 12h15 et 13h15 à 17h15.

Objectif de formation — référentiel IPERIA 2027

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de s'approprier différentes pédagogies alternatives et de les intégrer dans son accompagnement au
regard de sa sensibilité pédagogique et en accord avec la famille.

SAVOIRS — référentiel officiel 2027

- Les principaux pédagogues issus du mouvement de l'éducation nouvelle ou pédagogies dites « actives » : origines et grands concepts
- Les bienfaits des pédagogies alternatives sur les différentes sphères de développement de l'enfant
- L'organisation des espaces selon les différentes pédagogies
- Le matériel adapté aux approches pédagogiques alternatives
- Rôle et posture de l'adulte accompagnant selon les différentes approches pédagogiques
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre

SAVOIR-FAIRE — référentiel officiel 2027

- Enrichir son projet d'accueil en s'inspirant des principales idées des approches pédagogiques et scientifiques
- Analyser dans les différentes approches pédagogiques et scientifiques au regard des bienfaits sur le développement global de l'enfant, la maturation de son cerveau et la confiance en soi
- Observer son environnement existant et réfléchir aux moyens et aux possibilités d'adaptation au regard des différentes approches pédagogiques
- Explorer et tester les différentes pratiques pédagogiques afin de déterminer celles répondant à ses aspirations professionnelles
- Accompagner l'enfant dans ses expériences en adoptant la posture adéquate et avec le matériel adapté
- Utiliser un panel d'activités relevant des pédagogies alternatives dans un cadre bienveillant, sécurisant et répondant au développement de l'enfant
- Échanger avec la famille sur la richesse de situer l'accompagnement de l'enfant avec une pluralité d'approches pédagogiques
- S'interroger sur ses valeurs personnelles et éducatives, ses limites et ses motivations dans son travail auprès de

l'enfant au regard des pédagogies alternatives

SAVOIR-ÊTRE — référentiel officiel 2027

- Être bienveillant
- Être créatif
- Être à l'écoute des besoins

Déroulé pédagogique proposé par Progressons Formation

Ce déroulé opérationnel est une proposition locale construite à partir des attendus officiels ci-dessus ; il ne constitue pas une reproduction d'un planning IPERIA.

Jour 1 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : principes et panorama des pédagogies alternatives.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : posture professionnelle et observation.

Jour 2 – 7 heures

09h15–12h15	Apports théoriques, échanges et activité guidée : expérimentation de propositions pédagogiques.
13h15–17h15	Exercices appliqués, jeux de rôle / mise en situation, restitution : création d'activités, adaptation et évaluation.

Méthodes et évaluation

Alternance d'apports, échanges entre pairs, mises en situation, analyse de pratiques et production d'un outil réutilisable. Positionnement initial, observation des réalisations, évaluation des acquis en fin de session et questionnaire de satisfaction.

RÉCAPITULATIF DES SESSIONS IPERIA 2027

Dates et durées des sessions proposées par Progressons Formation

FORMATION	DURÉE	DATES
Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant	**14 h**	09 et 23 janvier 2027
Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes	**21 h**	06 mars, 20 mars et 03 avril 2027
Repérage des signes évocateurs de TSA	**14 h**	30 janvier et 06 février 2027
Développement de l'enfant et de l'adolescent	**14 h**	13 et 20 février 2027
Alimentation et prise de repas de l'enfant	**21 h**	27 février, 10 et 24 avril 2027
Évolution motrice et sensorielle	**14 h**	13 et 27 mars 2027
Communication avec l'enfant	**14 h**	29 mai et 05 juin 2027
Éveil musical et artistique	**14 h**	17 avril et 22 mai 2027
Pédagogies alternatives	**14 h**	19 et 26 juin 2027

Besoin d'une session dans votre structure ?

À partir de 6 participants – 07 49 72 71 13

FORMEZ-VOUS AVEC PROGRESSONS

Toutes les informations pour vous inscrire ou organiser une session

ENVIE DE FAIRE ÉVOLUER VOS PRATIQUES ?

Rejoignez Progressons Formation à Toulouse et développez vos compétences avec une équipe de formatrices expérimentées dans la petite enfance et la formation d'adultes.

FORMATIONS IPERIA

- 12 participants maximum
- Ouverture dès 6 inscrits
- 09h15–12h15 / 13h15–17h15
- Prise en charge possible à 100 % dans la limite de 58 h annuelles, sous réserve des conditions applicables en 2027.

PARCOURS DIPLÔMANTS

CAP AEPE

- Distanciel : 1 399 €
- Semi-présentiel : 2 800 €

TP IEPE en présentiel : 5 900 €

FORMATIONS DANS VOS STRUCTURES

RPE, crèches, associations et autres lieux d'accueil : nos formations peuvent être organisées directement dans votre structure, à partir de 6 participants présents.

Pour organiser une session sur site, contactez notre équipe. Nous étudierons vos besoins pour construire ensemble votre prochaine session.

INSCRIPTIONS ET RENSEIGNEMENTS

PAR MAIL

contact@progressonsformation.com

PAR TÉLÉPHONE

07 49 72 71 13

AU CENTRE DE FORMATION

42 boulevard des Minimes · 31200 Toulouse